

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
1º Ciclo do Ensino Básico
Inglês – 3º/4º anos de escolaridade

DOMÍNIOS / COMPETÊNCIAS		PONDERAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS ¹	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Domínio cognitivo	Compreensão oral (Listening)	30%	Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) * Comunicador (A, B, D, E, H) * Indagador/investigador (C, D, F, H, I) * Leitor (A, B, C, D, F, H, I) * Criativo (A, C, D, J) * Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) * Questionador (A, F, G, I, J) * Responsável/autônomo (C, D, E, F, G, I, J) * Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) * Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) * Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) * Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H) *	Fichas Formativas Trabalhos individuais Trabalhos em pares/grupo Apresentações orais Dramatizações Questões de aula Fichas de trabalho Fichas de autoavaliação Observação direta Caderno diário
	Interação oral (Speaking)	15%		
	Produção oral (Speaking)	15%		
	Leitura (Reading)	20%		
	Produção escrita (Writing)	20%		
Competência Intercultural (Transversal)	Comunicar eficazmente em contexto	- Valoriza o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, - Reformula a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal para ajudar a transmitir mensagens ao outro; - Prepara, repete e memoriza uma apresentação oral como forma de ganhar confiança e apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa.		
	Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto	- Revela atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões - Demonstra atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i> , solicitando colaboração em vez de dar ordens ao interlocutor - Planeia, organiza		
	Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto	- Comunica com os outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i> - Contribui para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.		
	Pensar criticamente	- Segue um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.		
	Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto	- Canta, reproduz rimas, lengalengas e participa em atividades dramáticas - Ouve, lê e reproduz histórias; - Desenvolve e participa em projetos e atividades interdisciplinares		
	Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem	- Discute e seleciona objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor - Participa numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos - Utiliza dicionários de imagens - Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão e aprendizagem		

¹ Descritores do Perfil dos Alunos, de acordo com as Aprendizagens Essenciais.

*** Áreas de Competência do Perfil dos Alunos:**

- A. Linguagens e textos
- B. Informação e comunicação
- C. Raciocínio e resolução de problemas
- D. Pensamento crítico e pensamento criativo
- E. Relacionamento interpessoal
- F. Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G. Bem-estar, saúde e ambiente
- H. Sensibilidade estética e artística
- I. Saber técnico, científico e tecnológico
- J. Consciência e domínio do corpo